

# EL APOYO A LA LACTANCIA QUE LAS ABUELAS OFRECERÁN A LAS FUTURAS MADRES. ESTUDIO FENOMENOLÓGICO.

**AUTORAS:** Dra. Rocío Rodríguez Vázquez, Dra. Inmaculada Corral Liria, Dra. Raquel Jiménez Fernández, Dra. Susana Cabrera Fernández, Dra. Marta Losa Iglesias. Universidad Rey Juan Carlos. Área de Enfermería.

## INTRODUCCIÓN

Las abuelas juegan el eterno rol de guías de sus hijas, y éstas las autorizan a participar en la alimentación de sus hijos. Se atribuirá más o menos valor a los consejos de las abuelas, dependiendo del enfoque del apoyo de la abuela y la autonomía de la madre, el rol que les atribuyen las hijas en función de la experiencia y la relación previa, dando dinamismo a la cultura familiar y social de amamantar (1,2). El reconocimiento del rol se evidencia por el deseo de escuchar y tomar en cuenta la visión de la abuela, lo que facilitará o perjudicará el curso de la lactancia materna (LM) (3). No se ha investigado hasta el momento la actitud que tendrán las madres de hoy como futuras abuelas en el apoyo de la LM.

## MATERIAL Y MÉTODO

**Diseño:** Estudio cualitativo fenomenológico interpretativo. Orientación teórico-metodológica: filosofía de Martin Heidegger (4). **Población:** Madres del distrito Retiro y Moratalaz (Madrid), cuyos hijos fueron amamantados al menos hace 8 años para asegurar la asignación de significados propios de la memoria remota. **Período de tiempo:** Septiembre 2015 - Enero 2016. **Muestreo:** Intencional, teórico y por bola de nieve. Se alcanzó la saturación con 18 participantes. **Recogida de datos:** Historias de vida + entrevista en profundidad. **Análisis de datos:** Análisis fenomenológico interpretativo (IPA) (5).

## OBJETIVO

Explorar el futuro apoyo afectivo que las madres de hoy en día darán a sus hijas y nueras durante su período de amamantamiento, basado en sus propias experiencias.

## RESULTADOS

| Características de la Muestra |                   |                       |                    |
|-------------------------------|-------------------|-----------------------|--------------------|
| Participante                  | Edad Participante | Nivel académico       | Duración Lactancia |
| 1                             | 34                | Universitario         | 36 meses           |
| 2                             | 38                | Universitario         | 18 meses           |
| 3                             | 43                | Universitario         | 8 meses            |
| 4                             | 42                | Universitario         | 6 meses            |
| 5                             | 47                | Universitario         | 24 meses           |
| 6                             | 42                | Formación profesional | 7 meses            |
| 7                             | 47                | Universitario         | 4 meses            |
| 8                             | 45                | Universitario         | 9 meses            |
| 9                             | 43                | Universitario         | 27 meses           |
| 10                            | 45                | Universitario         | 12 meses           |
| 11                            | 41                | Universitario         | 6 meses            |
| 12                            | 43                | Universitario         | 1 meses            |
| 13                            | 42                | Formación profesional | 3 meses            |
| 14                            | 36                | Universitario         | 10 meses           |
| 15                            | 44                | Universitario         | 1 meses            |
| 16                            | 42                | Universitario         | 12 meses           |
| 17                            | 45                | Formación profesional | 5 meses            |
| 18                            | 41                | Universitario         | 5 meses            |



## EL APOYO DE LAS FUTURAS ABUELAS

### Estar ahí

- Deseo de “estar” en buenos y malos momentos como apoyo y como deseo de ejercer su función y ser admitidas en el ciclo vital.
- Los sentimientos de protección a sus hijas hacen poner en duda la defensa firme de la LM en la que se posicionan hoy, en caso de darse problemas físicos o emocionales.
- Importancia de la presencia para el apoyo logístico, fundamental para el éxito de la LM.

### No estar ahí

- No desean interferir en la autonomía de su futura hija o nuera.
- También guiarán “dejando espacio” cuando detecten que la nueva madre necesite desvincularse de ellas mismas para asumir el nuevo rol maternal.

### Te cuento y te enseño

- Desean acompañar en la búsqueda de fuentes de apoyo e información de calidad y actualizada, huyendo de pautas estrictas en favor de la adaptación progresiva y flexible que construya la experiencia propia y no la repetición de su propia experiencia.
- No se sienten fuente de conocimiento. Centran su función en la transmisión de experiencia sensorial y psicológica.

## CONCLUSIONES

Las participantes expresaron una necesidad de estar presentes como abuelas precisando un equilibrio entre “estar ahí” y “no estar ahí” en un recorrido regulado por la madre hacia la progresiva autonomía y autoconfianza. Las futuras abuelas no desean un rol tradicional sino uno más coherente con el acompañamiento entre iguales. No desean ser transmisoras directas de conocimiento sino acompañantes en la experiencia y en la búsqueda de personal cualificado que las ayude de forma individualizada, flexible y holística.

## BIBLIOGRAFÍA

- 1.-Gross F, Van der Sand I, Girardon-Perlini N, Cabral F. Influence of grandmothers on infant feeding: what they say to their daughters and granddaughters. Acta Paulista de Enfermagem. 2011;24(4):534-40
- 2.-Kaunonen M, Hannula L, Tarkka M. A systematic review of peer support interventions for breastfeeding. Journal of Clinical Nursing. 2012;21(13-14):1943-54.
- 3.-Di Manno L, Macdonald JA, Knight T. The Intergenerational Continuity of Breastfeeding Intention, Initiation, and Duration: A Systematic Review. Birth. 2015;42(1):5-15.
- 4.-Heidegger M. Being and Time. Albany: State University of New York Press; 2010.
- 5.-Smith J.A, Flowers P, Larkin M. Planning an IPA research study. In: Smith J.A, Flowers P, Larkin M. Interpretative Phenomenological Analysis London: SAGE; 2009. p. 40-56