

CUIDADOS DE ENFERMERÍA EN UCIP: FORMACIÓN DE ALUMNOS DE PREGRADO Y PROFESIONALES DE ENFERMERÍA

UCIP. H.G.U Gregorio Marañón

XXIV Congreso de la ANECIP

1^{er} Premio otorgado por el Colegio Oficial de Enfermería de Madrid

INTRODUCCIÓN

A nuestra unidad llegan cada año nuevos profesionales de enfermería sin ninguna formación previa en cuidados intensivos pediátricos. Estos compañeros vienen por diferentes períodos de tiempo (un mes a indefinidamente) pero, de todas formas, necesitan adquirir conocimientos acerca de dichos cuidados. Esta situación no está prevista institucionalmente por lo que son los propios enfermer@s del servicio los que la afrontan y han aportado soluciones elaborando un manual con los cuidados habituales en la unidad y otros más específicos.

Por otra parte recibimos a lo largo del año alumnos de 3^o de Enfermería de diferentes Escuelas Universitarias (públicas y privadas) ubicadas en la Comunidad de Madrid. Sus rotaciones de prácticas y formación no son las mismas, dependen del alumn@ y de la escuela a la que pertenezca. Esto genera en nuestro servicio la necesidad de unificar criterios en la formación que se va a impartir a estas personas.

OBJETIVO

1. Conseguir una formación uniforme de cuidados en UCIP tanto para alumnos como para enfermeras.

2. Impartir, los profesionales de enfermería de la unidad, los mismos conocimientos y al mismo ritmo para todos los alumnos.

MATERIAL Y MÉTODOS

- -Elaboración de un manual de cuidados en UCIP.
- -Lo han realizado diferentes profesionales de enfermería de la unidad (auxiliares y enfermeras) y en él figuran procedimientos, cuidados y técnicas desde los más sencillos y usuales hasta los más complejos y menos frecuentes que se han ido elaborando y recogiendo a lo largo del tiempo, según las necesidades surgidas. En este momento hay una sola carpeta que contiene toda la información pero hemos hecho una revisión de los contenidos y está pendiente su impresión. En él se especifica desde cómo se llevan a cabo hasta a quién compete cada tarea y a qué turno.
- -Asignación de un tutor.
- En el caso de los alumnos siempre la misma enfermera que será la responsable de su formación durante toda la rotación. Esto nos facilita el seguimiento de los progresos hechos por los alumnos y la detección de problemas y/o necesidades que puedan surgir y en el alumno genera confianza y seguridad tener una persona de referencia.
- Los profesionales que llegan nuevos a la unidad si es posible y las condiciones del servicio lo permiten, llevan los pacientes junto con una enfermera del equipo, no siempre la misma, que irá formándola. Si alguien nuevo lleva pacientes desde el principio (caso de que tenga ciertos conocimientos previos) siempre contará con la ayuda de una compañera de referencia para completar su formación.
- -Calendario de enseñanza.
- En este figura el ritmo de aprendizaje que deben seguir todos los alumnos tanto en tiempo como por actividades. Para los enfermer@s que llegan nuevos al servicio la secuencia de actividades es igual, no así la de tiempo que es más rápida y no la misma para todos ya que está en función de sus conocimientos previos y de las necesidades que surjan en la unidad.

Primera Semana

Día 1

- Presentación de la alumn@ al personal de la Unidad.
- Ubicación de las distintas áreas de la UCIP (sala de agudos, cuidados intermedios, habitación de aislados, almacén, estar de enfermería, etc.)
- Enseñanza de gráfica de enfermería e historias clínicas y utilización de las mismas.
- Toma de constantes habituales (palpar pulso, FC, saturación de oxígeno,

respiraciones, diferencia de tª -periférica y central-, etc.)

Día 2

- Explicación de los monitores.
- Manejo y control de PVC y PA (curvas diferenciales en el monitor y diferentes vías vasculares para su monitorización).

Día 3

- Iniciación en las medicaciones más habituales de la unidad: preparación, diluciones y manejo de la regla de 3; dilución de la medicación puntual y perfusiones.
- Control e interpretación de la hoja de tratamiento médico con respecto a la medicación.

Día 4

- Manejo y enseñanza de vías vasculares (periféricas y centrales)
- Utilización de sistemas de presiones (PVC y PA) y explicación de bombas de perfusión.

Día 5

- Ruegos, preguntas, dudas y repaso de lo aprendido.

Segunda Semana

Día 1

- Iniciación del plan de cuidados.
- Preparación de perfusiones de drogas y extracción de muestras de sangre.

Día 2

- Explicación de nuestra hoja mensual.

Día 3

- Enseñanza de curas.
- Repaso, evaluación de lo aprendido hasta el momento, dudas y preguntas.

Tercera Semana

- Maniobras de RCP y conocimiento del carro de parada.

Cuarta Semana

- Manejo de respiradores y aspiración de secreciones por traqueostomía y por TET.

Quinta y sucesivas semanas

- .Continuar trabajando con los conocimientos adquiridos hasta el momento.

RESULTADOS

- Año 2001-2002: Formación de 16 alumnos.
- Formación de 12 profesionales.

CONCLUSIONES

Con la utilización de este sistema, aunque en un principio pueda parecer lento y muy elemental, en la práctica hemos comprobado que supone un aprendizaje más rápido, de mayor calidad y con menos riesgos tanto para el alumno como para el paciente. Al ir por pasos se adquieren los conocimientos de forma clara, hay lugar para aclarar dudas y preguntas y se fija mejor lo aprendido.

Mayor satisfacción para el alumno que ve como lo aprendido es puesto en práctica con seguridad y cada día avanza en el cuidado del paciente (gracias al tutor de referencia, calendario de enseñanza y guía de consulta).

Lo anterior sería igualmente válido para los profesionales de enfermería que llegan nuevos a la unidad.

Con respecto al tutor y al resto de compañeros del servicio, supone un ahorro de tiempo y esfuerzo ya que lo invertido en las primeras semanas de formación revierte en el mejor funcionamiento

posterior de la unidad ya que la persona que llega nueva comienza antes a realizar su trabajo con mayor eficacia y eficiencia.

3

Fecha Publicación: 18/10/2005