

## APRENDIZAJE COOPERATIVO CON MAPAS CONCEPTUALES. Carmen Martín Salinas y M<sup>a</sup> Luisa Cid Galán

Se ha realizado un seminario abierto en el que los estudiantes tenían que presentar un mapa conceptual sobre el proceso enfermero a pacientes con problemas endocrinos, contenido extraído del programa de la asignatura.

Desde el primer día de docencia se explicó a los estudiantes la innovación facilitándoles, a través de la plataforma e-learning, una guía con la descripción de la innovación, así como la documentación de lectura y una bibliografía mínima para dar respuesta a la materia de estudio. También se les facilitó la herramienta CMap Tools (<http://cmap.ihmc.us/download/>), para que se iniciaran en la construcción del mapa conceptual a partir de un software especializado. Asimismo, se asignó a cada grupo el tema a tratar

El objetivo de este trabajo ha sido implementar una metodología de aprendizaje cooperativo a partir de la construcción de un mapa conceptual del tema tratado.

### Metodología:

- La actividad se realizó en horas no presenciales.
- Organización de los estudiantes en grupos de trabajo.
- Elaboración de un mapa conceptual con la síntesis del trabajo realizado

### Resultados:

El día planificado para el seminario cada grupo de estudiantes explicó el mapa conceptual del tema asignado. La evaluación del mismo se ha llevado a cabo a partir de una rúbrica diseñada a tal fin, y de un cuestionario de conocimientos en la plataforma e-learning, obteniéndose los siguientes resultados (gráfico 1):

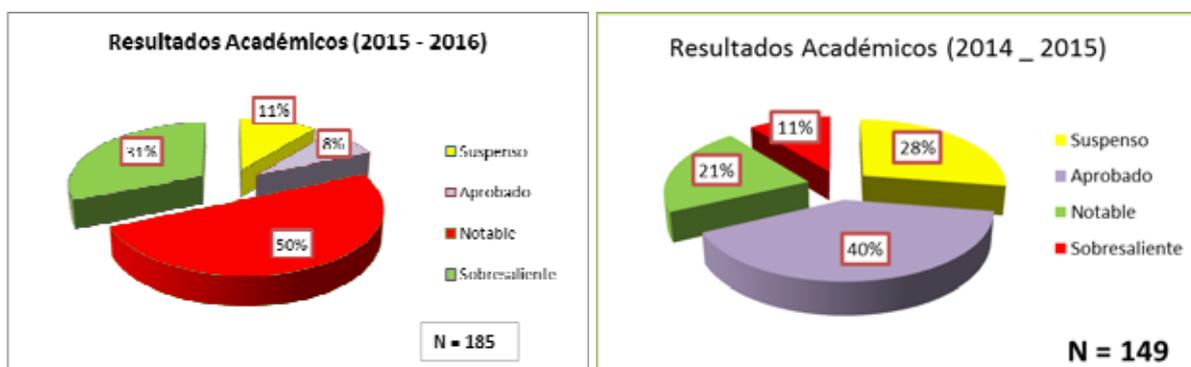


Gráfico 1. Resultados de la evaluación del Mapa conceptual

Gráfico 2. Resultados de la evaluación con docencia convencional

Comparando los resultados con los obtenidos el curso 2014 – 2015, en el que este módulo se impartió con docencia convencional en aula (gráfico 2), se observa mejor puntuación en la adquisición de conocimientos con la experiencia innovadora, puesta de manifiesto por un progreso de todas las categorías académicas.

Asimismo, se recogió la opinión de los estudiantes a partir de una escala Likert, cuyos resultados se corresponden con los gráficos 3 y 4. Solo respondieron 84 estudiantes de los 185 matriculados y que habían participado en la experiencia.

Gráfico 3. Respuestas de los estudiantes a un cuestionario

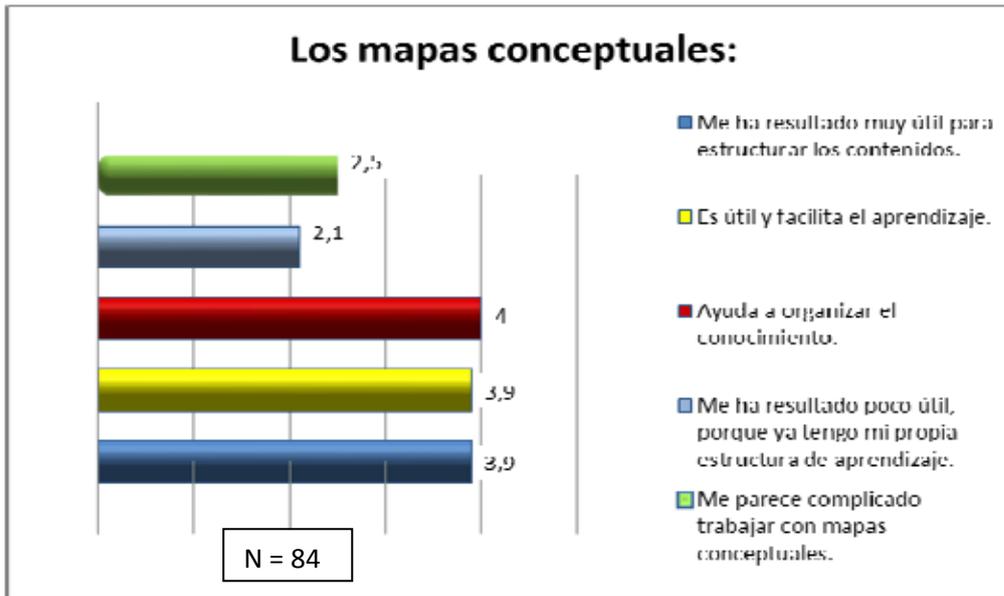
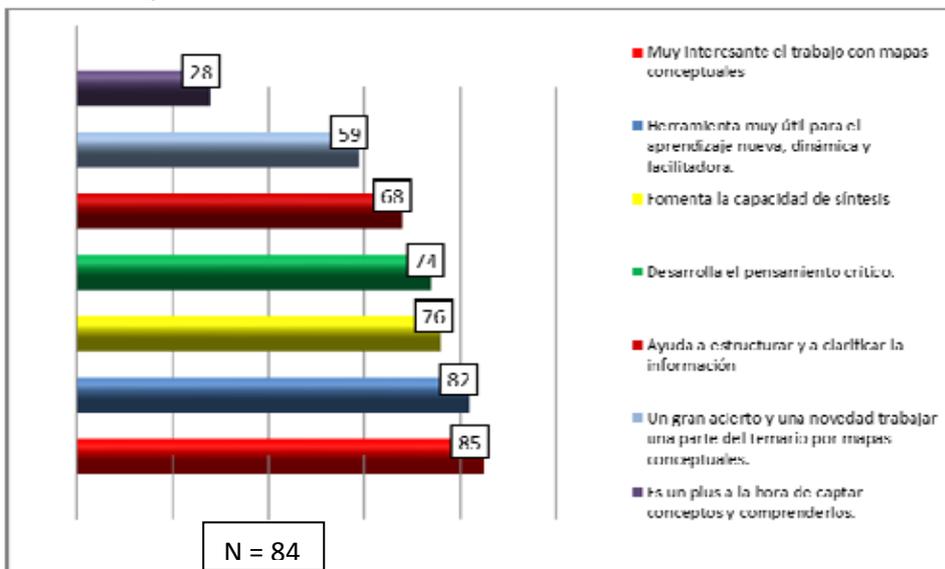


Gráfico 4. Opinión abierta de los estudiantes.



### Conclusiones

Según los resultados académicos, pensamos que con actividades de este tipo, se pueden abordar eficazmente contenidos. En este marco, los mapas conceptuales constituyen un método que optimiza el aprendizaje del alumnado universitario porque mejora la comprensión y el conocimiento de los contenidos, facilita la discriminación de los elementos fundamentales, al mismo tiempo que permite determinar el tipo de aprendizaje (significativo o memorístico) que el estudiante adquiere a partir del desarrollo de un tema.